

# Partager des questions dans MoodleUCL

## Equipe TICE – octobre 2016

Ce rapport décrit les possibilités de MoodleUCL pour permettre à une équipe d'enseignants de partager des questions de test dans les cours MoodleUCL.

### 1. Les possibilités et limites des tests Moodle

Dans cette première section, nous n'abordons pas le partage des questions entre plusieurs cours mais nous décrivons les possibilités de la banque de question d'un cours standard.

#### 1.1 Un test Moodle sous la loupe ...

Dans Moodle, les questions sont enregistrées dans une banque de questions qui est organisée en catégories. L'enseignant peut organiser les catégories de la banque de question de son cours comme il le souhaite. Il peut créer autant de nouvelles catégories et sous-catégories qu'il veut. Pour composer un test, la méthode la plus aisée est de sélectionner les questions d'une seule catégorie. Le plus souvent, les enseignants créent un test composé d'un nombre de questions déterminé, sélectionnées aléatoirement dans une catégorie donnée. Si la catégorie est riche, les étudiants seront confrontés à des questions différentes.

Lors de la création d'un nouveau test, il est possible de définir :

- un nom et une description ;
- des contraintes temporelles (date de début, date de fin, durée, ...) ;
- des options sur la notation (autoriser les tentatives multiples ou non, score retenu en cas de tentatives multiples, ...) ;
- des options de mise en page (une page par question, ...) ;
- des options sur le comportement des questions (mélanger ou non les questions, feedback immédiat ou non, activation des indices de réponse ou non, ...) ;
- des options de relecture qui permettent de personnaliser l'affichage des feedbacks immédiatement après la tentative, après la fermeture du test, ... ;
- des options d'apparence (affichage ou non des blocs de navigation pendant le test, ...) ;
- des options de restriction par mot de passe ou par IP (utiles pour la passation d'examens en salle didactique) ;
- un feedback global pour le test, personnalisé en fonction de différents intervalles de score ;
- des options courantes pour les activités Moodle (visibilité, activité de groupe, restriction par date, par profil, ...).

Lors de l'ajout d'une question à un test, il est possible de définir le poids global de la question dans le test et son ordre d'apparition.

#### 1.2 Les possibilités de recherche dans la banque de questions Moodle

Par défaut, la banque de question Moodle est structurée en catégories et la seule option de recherche possible est de limiter l'affichage des questions par catégories. Il est toutefois possible de construire une hiérarchie de catégories personnalisées. Notez qu'il est déjà possible d'associer

des tags aux questions mais [la recherche de questions sur base de tags est une fonctionnalité en développement](#).

Un module de recherche avancée dans la banque de question existe ([Search Questions](#)), mais nous devrions le tester avant de l'installer sur MoodleUCL. Ce module permet une recherche à l'intérieur du texte des questions et des réponses.

Actuellement, la seule alternative est d'utiliser la fonction de « recherche dans la page » du navigateur (Ctrl + F) dans la catégorie voulue. Si on veut chercher dans le texte des questions et/ou les sous-catégories, cocher la case "afficher les questions des sous-catégories" &/ou le texte des questions.

### **1.3 Les statistiques de suivi d'un test Moodle**

Les outils de suivi des activités de l'étudiants de Moodle sont reconnus pour être particulièrement performants. Toutefois, si l'affichage des résultats à un test Moodle ne donne pas une vision suffisamment précise sur la répartition des réponses, il est possible de télécharger les statistiques brutes sur les réponses. A partir du test, il faut aller dans Résultats > Statistiques, sélectionner les filtres voulus (groupe, première tentative, moyenne...) et ensuite télécharger les résultats au format Excel. Le fichier produit proposera une feuille qui donne les statistiques par question.

## **2. Les possibilités de duplication des tests entre deux cours**

Nous décrivons à présent les possibilités de duplication de tests entre les cours. Cette solution présente le gros désavantage de dupliquer les questions dans chaque cours, ce qui rend difficile la mise à jour des questions.

Toutefois, dans le cas d'une banque de questions éprouvées, cette solution peut être envisagée.

Lorsqu'un utilisateur a le profil d'enseignant dans deux cours différents, il peut facilement copier un test d'un cours à l'autre via le menu

ADMINISTRATION > Administration du cours > Importation

Ce menu donne accès à la liste des cours de l'enseignant et après avoir sélectionné le cours qui contient le test à dupliquer, il est possible de l'importer dans le cours actuel.

Une équipe d'enseignants peut partager des tests via un cours dédié au partage auquel chaque enseignant est inscrit. Chaque enseignant importe ses tests dans ce cours, de manière à permettre à ses collègues de les réutiliser dans leurs autres cours.

## **3. Le partage de questions entre enseignants**

Cette troisième section explique le mécanisme de Moodle qui permet à une équipe d'enseignants de partager des questions via une banque de questions commune.

### **2.1 Le mécanisme : déplacer une catégorie de questions au niveau d'une catégorie de cours**

Dans un cours Moodle, l'enseignant peut définir des catégories de questions et les hiérarchiser. Les catégories créées sont alors associées au cours et seuls les enseignants du cours peuvent y avoir accès. Pour que des enseignants puissent partager des questions, il faut associer la catégorie de questions source à un contexte supérieur au cours : la catégorie de cours. Cette manoeuvre ne peut être réalisée que par les administrateur de la plateforme.

Par exemple, dans le cas du partage des questions de STAT, il faudra donc définir une catégorie de cours dédiée, par exemple « Statistiques », dans laquelle tous les enseignants de STAT créeront leurs cours. Dans tous les cours de cette catégorie, les enseignants autorisés pourront accéder à la banque de questions partagée.

Le partage des questions sera opéré au travers de privilèges associés à certains utilisateurs sur la catégorie de questions partagée située au niveau de la catégorie de cours.

Plus précisément, il sera possible de donner les privilèges suivants :

- les utilisateurs de la catégorie partagée pourront utiliser toutes les questions de la catégorie de questions partagée sans pouvoir en ajouter;
- les contributeurs de la catégorie partagée pourront utiliser les questions de la catégorie de questions partagées et pourront modifier uniquement les questions qu'ils ont créées et en ajouter;
- les gestionnaires de la catégorie partagée pourront ajouter des questions et modifier toutes les questions de la catégorie de questions partagée, les reclasser, ...

Tout enseignant qui recevra le droit d'accès à la catégorie de question partagée aura accès à cette catégorie partagée à partir des cours où il a le rôle d'enseignant. Les questions partagées s'afficheront de la même façon dans tous les cours et toute modification opérée via un cours sera répercutée partout et pour tous les utilisateurs, y compris dans des tests existants.

Si un enseignant qui n'a pas le rôle de gestionnaire de la catégorie de questions partagée souhaite modifier une question dont il n'est pas le propriétaire, il peut dupliquer la question.

Nous conseillons de limiter le nombre de personnes qui ont le droit de gestionnaire sur la banque de questions partagées, car cela suppose d'être au clair sur la manière d'organiser les questions. Le gestionnaire peut gérer les catégories de questions, modifier les questions, les supprimer, les reclasser. Si une dizaine de personnes travaillent comme gestionnaire dans la banque de questions sans coordination, cela peut causer une désorganisation des classements, des disparitions de questions et rendre la banque de questions difficile à utiliser. Le rôle de gestionnaire devrait être réservé à deux à trois personnes qui réfléchissent au classement cohérent des questions, avec l'aval de l'ensemble de l'équipe enseignante.

Ce projet de mise en commun demande donc une bonne dynamique de l'équipe enseignante.

## **2.2 Pour partager des tests, il faut mettre les questions du test dans une catégorie dédiée**

En dehors des (sous-)catégories, il n'existe pas de moyen simple pour construire des groupes de questions dans Moodle. Vous pouvez éventuellement construire des titres explicites pour les questions qui sont construites en série.

Mais souvenez-vous que la manière la plus simple pour composer un test est de sélectionner aléatoirement un nombre de questions défini dans une catégorie donnée.