

PSYCHOLOGIE ET HANDICAP

Cours : Me 3 février -- > Me 11 mai 2015 sauf ↙ (*)

Enseignant : A. De Volder

Horaire : Mercredi 8 h 30 - 10 h 30


**Cours magistral : Bacheliers en kinésithérapie
(accessible en option pour d'autres orientations)**

Bureau A. De Volder : Woluwe, Neurologie pédiatrique, Clinique St. Luc, Avenue Hippocrate 10, 1200 Bruxelles, Tél : 02 / 764 10 62 (sur rendez-vous).

(*) Merci de consulter régulièrement les valves pour prendre connaissance des modifications toujours possibles de l'horaire.

PSYCHOLOGIE ET HANDICAP

Support :

- 
- Syllabus 1**
Partie “Handicap sensoriel et moteur”
 - Syllabus 2**
Partie “Handicap mental et troubles de l’humeur”

Lieu : DUC

**Bookshop DUC - Diffusion Universitaire CIACO
Grand Place n° 7, B-1348 Louvain-la-Neuve**

Buts du cours :

- 1. Familiariser les étudiants avec les principaux types de handicaps**
- 2. Faire apprécier aux étudiants l'importance des dimensions psychologiques du handicap (réactions au handicap, effets sur le développement, vécu quotidien et impact sur la réadaptation)**

Organisation :

Partie théorique

Exemples, témoignages : films

Définition de la cécité légale

Le travail de deuil chez l'adolescent qui perd la vue



Thèmes abordés :

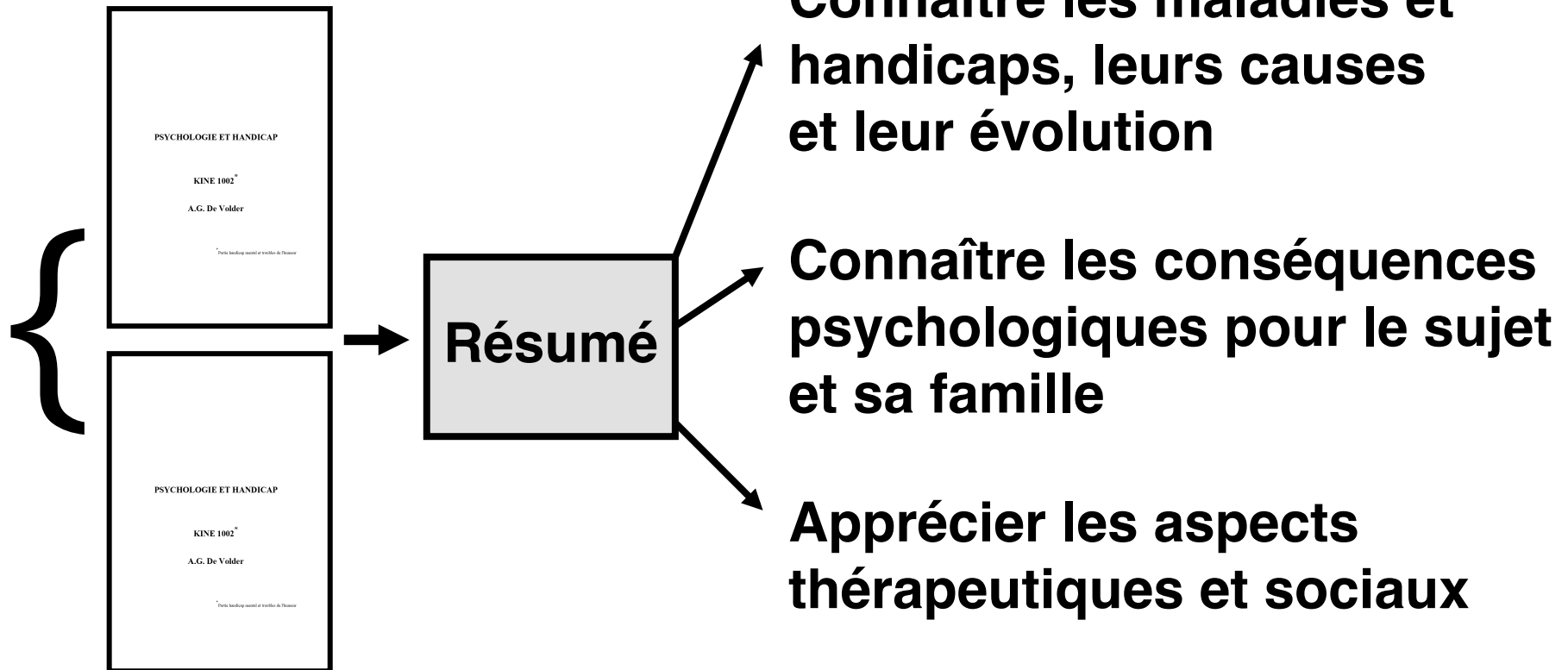
- I. Introduction : historique et définitions**
- II. Handicaps sensoriels : cécité, surdité**
- III. Handicaps moteurs : IMC, myopathies, blessés médullaires
Vécu familial à l'âge adulte**

- IV. Troubles d'apprentissage : déficience mentale, HPK,**
- V. Troubles envahissants dévpmt. : autisme, Asperger**
- VI. Troubles psychotiques : schizophrénie, paranoïa**
- VII. Troubles de l'humeur : dépression, trouble bipolaire**
- VIII. Récapitulatif (aspects législatifs)**

Ne seront pas abordés : maladies générales (asthme, muco...)

Comment étudier ce cours ?

Support :



Mode d'évaluation pratiqué : examen écrit (2 h maximum)

Une vingtaine de questions en questionnaire à choix multiple (QCM).

Pas de points négatifs (une réponse erronée = 0 pour cette question mais pas -1).

Exemples de questions (QCM, toutes sessions) :

Quelles sont les principales causes d'infirmité motrice cérébrale ?

- A. La prématurité et l'asphyxie périnatale
- B. L'ictère grave du nouveau-né et les causes génétiques
- C. Les causes inconnues
- D. Toutes ces causes
- E. Les réponses A et B
- F. Les réponses B et C
- G. Aucune de ces causes

Pour vous préparer (question ouverte, à titre d'exercice) :

Définissez le quotient de développement (QD)

et expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

R : voir l'exercice dans le syllabus, partie IV (page IV- 7).

A l'examen, des questions en QCM porteront aussi sur des éléments de réponse à ce genre de question. Exemple : si un enfant réussit le test suivant « roule à tricycle mais ne saute pas à cloche-pied », que peut-on en déduire ? (R: choisir parmi plusieurs combinaisons d'âge et de QD, une liste des tests courants (cfr. p. IV- 6 ou p. IV- 9) avec leur âge de réussite étant fournie en annexe à la question).

Des questions ?

N'hésitez pas à les poser :
à l'intercours
à la fin des cours
si cela ne suffit pas : par e-mail (*)

(*) pour les questions administratives
consultez le secrétariat de la Faculté
des Sciences de la Motricité (FSM) !